

Øvelsesvejledning

1. Aktivitet: Lær BørneTelefonen at kende
2. Aktivitet: Om monstre og voksne med store ører
3. Aktivitet: Ugens ord

1. AKTIVITET: LÆR BØRNETELEFONEN AT KENDE



Tid 30 minutter



Formål

At eleverne lærer BørneTelefonen at kende og ser, at man kan ringe til BørneTelefonen med stort som småt.



Materialer

- Kopiark
- Klistermærker



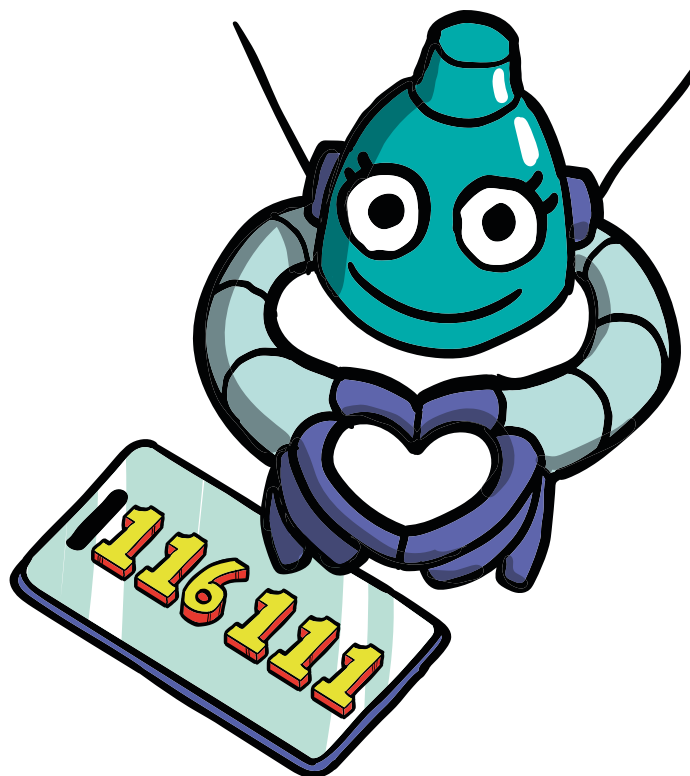
Fremgangsmåde

- 1 Gå ind på bornsvilkar.dk/2klasse og tryk på knappen "Start undervisningsforløb".
- 2 Start med at spørge eleverne, hvad de ved om BørneTelefonen.
- 3 Lav en kort opsamling. Understreg gerne, at de fleste samtaler på BørneTelefonen handler om hverdagsproblemer som fx forholdet mellem børn og deres forældre, forelskelse/kærlighed og venskab/uvenskab.
- 4 Fortæl, at de nu skal møde den lille robot Solbåt og dens venner Svend og Nia. De har ringet til BørneTelefonen for at finde ud af, hvad den egentlig er for noget.
- 5 Se filmen "Svend og Nia ringer til BørneTelefonen" sammen i klassen. Filmen varer ca. 3 minutter.
- 6 Del kopiarket ud. Lad nu eleverne tegne situationer eller skrive spørgsmål to og to, som man kan stille til BørneTelefonen. Det kan nogle gange være nødvendigt at tale om eksempler i klassen først.



HVIS ELEVEN IKKE HAR EN TELEFON

Mange børn i 2. klasse har ikke deres egen telefon. Her er det vigtigt, at du fortæller børnene, at de altid kan komme til dig og låne din eller skolens telefon, hvis de har brug for at kontakte BørneTelefonen. Hvis barnet har det ok med at skrive eller chatte, kan man også gå ind på BørneTelefonens hjemmeside fra en tablet eller computer.



2. AKTIVITET: OM MONSTRE OG VOKSNE MED STORE ØRER



Tid 15-20 minutter



Formål

At eleverne får indsigt i, at de har ret til at få hjælp af en voksen, hvis noget er svært.

At eleverne individuelt reflekterer over, hvilke voksne i deres liv der vil kunne hjælpe dem, hvis noget er svært.



Materialer

- Print prik til prik-arket ud.



Fremgangsmåde

- 1 Forklar eleverne, at robotten Solbåt har fundet ud af, at børn på jorden har ret til, at voksne hjælper dem, når noget er svært. Solbåt elsker at tegne. Derfor har den lavet en lille tegnefilm om, hvordan det kan hjælpe at tale med en voksen med store ører.
- 2 Se filmen "Om monstre og voksne med store ører".
- 3 Lad eleverne tale to og to om, hvad monstrene i filmen betyder, og hvad det vil sige, at der er nogle voksne, der har store ører, og andre, der har små.
- 4 Saml op i plenum, og skriv eventuelt nogle stikord på tavlen. Du kan også forklare, at den samme voksen nogle gange kan have store ører og andre gange små ører. Lad evt. eleverne komme med eksempler på, hvornår voksne er gode til at lytte, og hvornår de er mindre gode.
- 5 Nu skal eleverne sidde hver for sig med lukkede øjne i to minutter og tænke over, hvilke voksne med store ører de har i deres liv. Inden de skal det, er det meget vigtigt at rammesætte:
 - De skal ikke sige det højt, hverken imens de tænker eller efter.
 - De voksne med store ører kan være nogen derhjemme, i skolen/SFOen, i ens familie eller sportsklub eller et helt femte sted.
- 6 Afrund med at fortælle eleverne, at alle børn har ret til voksne, de kan tale med, og som vil hjælpe dem. Og at hvis man mangler voksne med store ører, kan man altid ringe til BørneTelefonen. Stil også dig og klassens andre voksne til rådighed. Fx kan du sige: "Vi voksne her i klassen vil rigtig gerne have store ører, så det over vi os rigtig meget på."
- 7 Uddel nu prik til prik-arket, og lad eleverne tegne og farvelægge.

3. AKTIVITET: PLAKAT MED UGENS FÆLLESSKABSORD



Tid

Varierer afhængigt af, hvor meget I går i dybden i klassesamtalen. Til hvert andet ord er der desuden en simpel aktivitet, som I kan vælge at lave sammen i klassen.

I kan vælge at arbejde med ét ord om ugen eller med flere ord ad gangen.



Formål

Eleverne taler om de ting, der understøtter klassefællesskabet og får konkrete oplevelser, der styrker det.



Forberedelse

Det kan være en god idé at "læse forud" på ordene, så du har mulighed for at forberede uddybende spørgsmål til klassesdialogen og printe materiale til to af ordene. Nedenfor ser du rækkefølgen på ordene på blokken. Til hvert andet ord er der en tilhørende aktivitet, som du finder på: bornsvilkar.dk/ord

Ord	Aktivitet
1) Klassekammerat	-
2) Hilse	Klassehilsen
3) Tale venligt	-
4) Samarbejde	Samarbejdsøvelse
5) Grænser	-
6) Gode oplevelser	Tegneøvelse
7) Sjov	-
8) Kendskab	Vennebog
9) Omsorg	-
10) Frikvarter	Liste med gode lege
11) Tillid	-
12) Ro	Drømmerejse
13) Opmuntre	-
14) Lytte	Rollespil
15) Smil	-





Fremgangsmåde

- 1 Fjern tapen fra blokken med fællesskabsord og placér blokken på plakaten som anvist. Hæng plakaten op i klasselokalet.
- 2 Forklar eleverne, at robotten Solbåt har samlet en bunke fællesskabsord, som klassen skal hjælpe med at forklare og give eksempler på i den kommende tid.
- 3 Forklar eleverne, at I trækker et ord om ugen, som I i fællesskab skal prøve at forstå og give eksempler på. Eleverne skal på skift parvis trække ugens fællesskabsord (der er 15 ord i alt). Rækkefølgen på, hvem der skal trække ugens fællesskabsord, skal være tydelig for eleverne. Det skaber motivation og engagement.
- 4 Lad nu to elever komme op og trække det første ord, som I taler om i fællesskab.
- 5 Det kan være en god ide at stille uddybende spørgsmål, der får eleverne til at omsætte deres tanker og ideer til gode handlemuligheder.
Fx:
 - Hvad kan være svært ved ...?
 - Hvad kan gøre det nemmere at ...?
 - Hvad kan der ske hvis ...?
 - Hvad kan der ske hvis ikke ...?
 - Hvordan kan man hjælpe hinanden hvis ...?
 - Hvordan kan de voksne hjælpe hvis ...?
 - Kan man lave særlige aftaler i klassen, der hjælper på vej?



ET TRYGT RUM

Hav opmærksomhed på at skabe et rart og trygt rum til at tale om fællesskabsordene. Du kan fx invitere børnene til at sidde i en cirkel – bare det, at alle kan se hinanden, kan styrke følelsen af fællesskab og motivationen for at tale om gode handlemuligheder i klassen. Du kan også aftale med børnene, at I ikke siger navne, hvis eleverne kommer i tanke om en situation i klassen, hvor en kammerat sagde eller gjorde noget, der ikke var rart. Det er vigtigt, at omdrejningspunktet for klassesamtalen handler om alt det, der fungerer godt og styrker oplevelsen af fællesskab.

Ikke alle børn er vilde med klassesamtaler. Det skal derfor være OK, at man bare lytter og ikke byder ind. Derfor er der til hvert andet ord en aktivitet, I kan lave, som aktiverer eleverne på en anden måde end snak.