

TIL KLASSE-/ ÅRGANGSTEAMET

Spørg eleverne





Spørg eleverne

Formål

At få elevernes input på, hvordan I kan styrke klassefællesskabet og dermed forebygge og modvirke skolefravær.

Intro

Processen består af en temperaturmåling på klassens fællesskab og trivsel og en efterfølgende proces, hvor eleverne kommer med forslag til tiltag, der kan styrke fællesskabet i klassen. Det er temaerne i vingemodellen, der er omdrejningspunkt for elevernes vurdering af fællesskabet og den efterfølgende proces med at skabe positive forandringer. På den måde hænger processen sammen med værktøjet "Systematisk arbejde med klassens fællesskab".

Du kan se sammenhængen på opsamlingsarket s. 5.

Proces

- 1** Temperaturmåling i klassen (20 minutter)
- 2** Opsamling på resultater i team eller alene (30 minutter)
- 3** Indsamle elevernes input til forandringer i klassen (30 minutter)

1. Temperaturmåling

Fremgangsmåde

OBS:

Hvis temperaturmålingen skal gennemføres i en klasse, hvor der er et utrygt fællesskab, bør I få hjælp fra en ressourceperson, som har viden om trivsel og mobbedynamikker (fx fra AKT, en trivselsmedarbejder eller PPR) til at rådgive om brug af værktøjet, herunder hvordan I kan tilrette det, så det passer til klassens situation. Og om værktøjet overhovedet skal bruges i klassen før problemerne er løst.

Hver elev får et ark med udsagn, som du finder på næste side.

De skal kunne udfylde det individuelt og anonymt, så hvis det kræver, at I flytter lidt rundt på stole og borde, bør du gøre det.

- **Forklar eleverne**, at undersøgelsen er anonym. De skal ikke skrive navn på papiret, og der er ingen, heller ikke dig som lærer, der kommer til at spørge ind til, hvem der har svaret hvad.
- **Gennemgå nu spørgsmålene**, så du er sikker på, at eleverne har forstået dem. I yngre klasser eller klasser med læsevanskeligheder kan I overveje om det er hensigtsmæssigt, at eleverne svarer synkront, så du gennemgår spørgsmålene et ad gangen og lader dem svare, inden du går videre til det næste.
- **Når eleverne har sat deres krydser**, folder de papiret sammen og afleverer det. Du forklarer dem, at de senere skal arbejde med forslag, der kan gøre klassen til et endnu bedre sted at være.



1. TEMPERATURMÅLING





				
Vi har det tit sjovt sammen i klassen.				
Det er ok at have forskellige interesser i vores klasse.				
Alle i vores klasse bliver lyttet til, når de taler.				
I vores klasse har alle en eller flere venner.				
I vores klasse føler alle sig som en del af fællesskabet.				
I vores klasse er vi venlige overfor hinanden.				
Vi forstår, hvorfor vi skal lære det, som undervisningen handler om.				
I vores klasse kan vi for det meste godt lide timerne.				
I timerne er der for det meste ro, så man kan arbejde.				
De voksne i vores klasse interesserer sig for os.				
De voksne i vores klasse taler pænt til os.				
Vi taler pænt til de voksne i vores klasse.				
I vores klasse går det hurtigt med at komme i gang med timen.				
Vi ved, hvad vi skal, når der er skift i undervisningen.				
I vores klasse er der trykt at være, når der er skift mellem lærere.				
Vi omtaler klassen positivt, når vi taler med andre.				
De voksne på skolen taler positivt om vores klasse.				
De voksne derhjemme taler positivt om vores klasse.				

2. Opsamling på temperaturmåling

Fremgangsmåde



- Alene eller sammen med dit team danner du overblik over elevernes besvarelser.
- I skemaet på næste side kan I danne jer et overblik over de seks temaer fra vinge-modellen, og de spørgsmål, der knytter sig hertil.
- En måde at danne overblik på er, at printe skemaet og skrive hvor mange elever der har svaret grøn, gul eller rød ved de forskellige udsagn.
- Hvis der er mange gule, røde eller "ved ikke" besvarelser, er det en god idé at drøfte, hvad årsagerne kan være til det.
- I kan overveje at supplere elevernes besvarelser med resultater fra andre undersøgelser af elevernes trivsel, fx den nationale trivselsmåling. I kan se de relevante spørgsmål fra den nationale trivselsmåling til sidst i dette værktøj.
- Ud fra kortlægningen beslutter I jer for to af de seks områder, som I vil have elevernes input til; det område, hvor det går bedst og et, hvor det går mindre godt.

				
Stemningen				
Vi har det tit sjovt sammen i klassen.				
Det er ok at have forskellige interesser i vores klasse.				
Alle i vores klasse bliver lyttet til, når de taler.				
Relationer mellem eleverne				
I vores klasse har alle en eller flere venner.				
I vores klasse føler alle sig som en del af fællesskabet.				
I vores klasse er vi venlige overfor hinanden.				
Læringsmiljøet				
Vi forstår, hvorfor vi skal lære det, som undervisningen handler om.				
I vores klasse kan vi for det meste godt lide timerne.				
I timerne er der for det meste ro, så man kan arbejde.				
Relationer mellem elever og lærere/pædagoger				
De voksne interesserer sig for os.				
De voksne i vores klasse taler pænt til os.				
Vi taler pænt til de voksne i vores klasse.				
Skift og overgange				
I vores klasse går det hurtigt med at komme i gang med timen.				
Vi ved, hvad vi skal, når der er skift i undervisningen.				
I vores klasse er der trykt at være, når der er skift mellem lærere.				
Fortællinger om klassen				
Vi omtaler klassen positivt, når vi taler med andre.				
De voksne på skolen taler positivt om vores klasse.				
De voksne derhjemme taler positivt om vores klasse.				

3. Elevernes input til forandringer

Fremgangsmåde

OBS:

Det er vigtigt, at I ikke viser eleverne besvarelsen eller jeres kortlægning.

Det kan være med til at forstærke dårlige selvfortællinger i klassen og kan lægge op til spekulationer om, hvem der har svaret hvad.



Når I er færdige, er det vigtigt at anerkende eleverne for deres input og fortælle eleverne, at I arbejder videre med dem. Herunder at I løbende vil informere dem, når nogle af de tiltag de selv har peget på bliver sat i værk eller drøftet i teamet.

Det er i sig selv en trivsels- og fællesskabsfremmende faktor at blive inddraget!

Forklar eleverne, at I nu har dannet et overblik over, hvordan de oplever, det går i klassen, og at de nu skal komme med gode idéer til, hvordan det kan blive endnu bedre at gå i klassen.

- 1. Præsenter nu det område, hvor det går bedst.**
Forklar fx at undersøgelsen har vist, at der er rigtig god stemning i klassen, og at de nu skal komme med bud på, hvad det er, der skaber den gode stemning.
- 2. Lad eleverne tale sammen parvis** et par minutter, og lad dem derefter komme med deres input i plenum.
- 3. Det er vigtigt, at du skriver alle deres input ned,** både for at huske dem og for at vise, at deres input bliver taget med videre.
- 4. Præsenter nu det område, hvor det ikke går så godt.** Forklar fx at undersøgelsen har vist, at der er behov for at forbedre sammenholdet i klassen (relationer mellem eleverne), og at de nu skal komme med gode idéer til, hvad der skal til for at gøre det.
- 5. Inddel eleverne i grupper à 3-4 personer.**
I runder på 3-4 minutter taler de om:
 - a.** Hvad kan vi gøre som elever i klassen?
 - b.** Hvad kan klassens voksne gøre?
 - c.** Hvad kan skolen gøre?

Obs: Gør det tydeligt for eleverne, at de ikke skal tale om enkeltpersoner. Giv gerne eksempler på, hvordan de kan tale om det på et generelt niveau.

- 6. Efter hver runde samler du op i plenum og skriver ned, hvad de siger.**
- 7. Fortæl eleverne hvornår I vil kigge på det igen og arbejde videre.**

Spørgsmål fra den nationale trivselsmåling

	Spørgsmål fra den nationale trivselsmåling
Stemningen i klassen	<ul style="list-style-type: none"> • Er du bange for at blive til grin i skolen? • Er du glad for din klasse?
Relationer mellem eleverne	<ul style="list-style-type: none"> • De fleste i min klasse er venlige og hjælpsomme. • Andre elever accepterer mig, som jeg er. • Føler du dig ensom? • Er du blevet mobbet i dette skoleår? • Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?
Læringsmiljøet	<ul style="list-style-type: none"> • Er undervisningen spændende? • Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt skabe ro. • Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne? • Er det let at høre, hvad lærerne siger i timerne? • Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, der virker godt?
Relationer mellem elever og lærere/pædagoger	<ul style="list-style-type: none"> • Lærerne er gode til at hjælpe med at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.